

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
*С.М.Гаффарова* С.М.Гаффарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 2014 года по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Чеботарева Е.Г., преподаватель методики физического воспитания ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;

Галеева Л.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;

Гаффарова С.М., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования  
№ 11 от «25» 06 2021 г.

Председатель ПЦК Липатова О.Н.

Утверждена на заседании методического совета

№ 8 от «29» 06 2021 г.

Председатель ОМС Гаффарова С.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                           | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                                 | <b>6</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                              | <b>7</b>  |
| <b>4 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                                                    | <b>27</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>30</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

*название программы профессионального модуля*

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в очной, очно-заочной, заочной программе подготовки по специальности дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- проявления уважение к детям, защиты достоинства и интересов обучающихся
- в демонстрации готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- В осуществлении своей деятельности на высоком профессиональном уровне,
- Соблюдении правовых, нравственных и этических нормы, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

- осознавать приоритетную ценность личности человека;

- уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- принимать и транслировать ценность детства как особого периода жизни человека,

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;  
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;  
методику проведения диагностики физического развития детей

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 315 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 268 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 105 часов;

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.                                                                                                                     |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.                                                                                                                                                              |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.                                                                                                                         |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.                                                  |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                          |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                     |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                         |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                         |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                                              |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                                                                   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                                                                      |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.                                                                                                                                                |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                 |
| ЛР 9   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                   |
| ЛР 10  | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 13  | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                              |
| ЛР 14  | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                              |
| ЛР 15  | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                        |
| ЛР 16  | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 18  | Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;                                                                                                        |
| ЛР 19  | Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;                                            |
| ЛР 21  | Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 22 | Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.                                                |
| ЛР 24 | Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории. |

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития)

| МДК 01.01. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей<br>ЛР 9,10,13,18 |    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                           | 1. | <b>Контроль за развитием и здоровьем детей.</b><br>Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.<br>Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.<br>Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. | 4 | 2 |
|                                                                                           | 2  | <b>Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ.</b><br>Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая. Причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации.                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 2 |
|                                                                                           | 3  | Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 2 |
|                                                                                           | 4  | Контроль развития и состояния здоровья детей: виды,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  | формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|  | 1. Комплексная оценка физического развития ребенка. Система контроля за здоровьем и развитием детей. Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | 2 |
|  | 2. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
|  | <b>Контрольная работа по разделу «Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 22 | 3 |
|  | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работ</b><br>1.Разработка презентации «Детский травматизм и его профилактика».<br>2.Оформление коллективного учебного проекта «Адаптация ребенка к ДОУ».(составление педагогических ситуаций)<br>3.Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.<br>4. «Детский травматизм и его профилактика»<br>5. «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта)<br>6.Художественная-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения» ( подбор и систематизация материала в педагогической копилке)<br>7.Составление вопросов и анкет по организации здорового образа жизни для |    |   |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| родителей.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| 8. Планирование режимных моментов (1-ая половина дня и 2-ая половина дня)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| 9. Планирование гимнастики после сна                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| 10. Изготовление наглядных пособий для педагогического просвещения родителей. (Лэпбук, папки-передвижки, стенды)            |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| 11. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей (медицинский инструктаж) |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| <b>Учебная практика. Виды работ:</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                  | 1,2              |
| <b>Концентрированная</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| - Наблюдение режимных моментов в работе ДОУ.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| - Наблюдение за организацией режима дня в ДОУ.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| - Изучение особенностей режима дня в ДОУ.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| <b>Производственная практика. Виды работ:</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2,3              |
| - Пробные занятия по физической культуре (организация прогулок и зарядки).                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| <b>Всего аудиторных часов:</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                | 44               |                  |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                | 22               |                  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка:</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                | 66               |                  |
| Наименование тем и разделов                                                                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся                                                                                                                     | Количество часов | Уровень освоения |
| <b>Введение. Предмет и задачи курса. МДК 01.01.01.</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           | 1                | 1                |
| <b>ЛР 9,10,13,18,19,21,24</b>                                                                                               | Предметы задачи педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста. Связь педиатрии с другими науками. Краткие сведения из истории педиатрии.                                                                                      |                  |                  |
| <b>Раздел 1. Инфекционные заболевания</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| Тема 1.1. Инфекционные заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           | 1                | 2                |
|                                                                                                                             | Микроорганизмы и окружающая среда. Распространение микроорганизмов. Виды микроорганизмов. Характеристика инфекционных заболеваний, классификация. Инфекционный процесс и его развитие. Иммунология. Профилактические прививки. |                  |                  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                               | <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Роль воспитателя в предупреждении распространения инфекционных заболеваний в детском коллективе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |
| <p>Тема 1.2. Воздушно-капельные инфекции. Грипп, ветряная оспа, дифтерия, скарлатина, корь, краснуха, паротит, туберкулез</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Особенности течения гриппа у детей. Профилактика заболевания.</p> <p>Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Понятие об инфицированности туберкулезной палочкой. Туберкулезная интоксикация. Профилактика болезни.</p> <p>Коклюш: возбудитель, пути передачи, основные симптомы, формы болезни. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Особенности заболевания детей грудного возраста. Осложнения. Профилактика болезни.</p> <p>Дифтерия; возбудитель, его локализация в организме, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы, эпидемиологические мероприятия. Профилактика болезни.</p> <p>Корь; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Осложнения. Профилактика заболевания.</p> <p>Краснуха; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы, основные симптомы, эпидемиологические мероприятия. Профилактика болезни.</p> <p>Скарлатина; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Осложнения. Профилактика заболевания.</p> <p>Ветряная оспа; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Осложнения. Профилактика заболевания.</p> <p>Эпидемический паротит; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Осложнения. Профилактика заболевания.</p> <p>Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.</p> | 1 | 2 |
|                                                                                                                               | <p><b>Практические задания</b></p> <p>Освоение принципов дифференцированной диагностики по видам сыпи и другим характерным симптомам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.3. Кишечные инфекции. Дизентерия, сальмонеллез, полиомиелит, стрептококковые инфекции, колиэнтериты, вирусный гепатит А, В | Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа студента</b><br>Составление памятки по профилактике воздушно-капельных инфекций в детском коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   |
|                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Дизентерия; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания.<br>Сальмонеллез; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания.<br>Вирусный гепатит; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания.<br>Полиомиелит; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания.<br>Холера; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания.<br>Стрептококковые инфекции; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания.<br>Стафилококковые инфекции; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания.<br>Колиэнтериты; возбудитель, источники и пути передачи. Основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания.<br>Роль воспитателя в предупреждении распространения кишечных инфекций. | 1 | 2 |
|                                                                                                                                   | <b>Практические задания</b><br>Дифференциальная диагностика кишечных инфекций.<br>Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа студента.</b><br>Характер стула. Правила сбора выделений для анализа. Обеззараживание выделений. Ознакомление с основными симптомами вирусного гепатита.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
| Тема 1.4. Кокковые инфекции. Менингит.                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Менингококковый менингит; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Осложнения. Профилактика заболевания.                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2 |
| Тема 1.5. Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Дезинфекция. Виды дезинфекции, способы проведения. Химические и физические средства дезинфекции. Использование механических средств дезинфекции. Дезинсекция. Способы и средства дезинсекции. Дератизация. Способы и средства дератизации.                                                                                                                                                               |   | 2 |
|                                                                 | <b>Практические задания</b><br>Анализ способов и средств предупреждения контакта детей со средствами дезинсекции.<br>Анализ способов и средств предупреждения контакта детей со средствами дератизации.                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |
| <b>Раздел 2. Детские болезни и их профилактика</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Тема 2.1. Болезни новорожденного. Функциональные нарушения ВНД. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нарушение поведенческих реакций. Нормы неадекватного поведения; причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний; нарушение речи, логоневроз, энурез, навязчивые страхи и др. Лечение и профилактика неврозов, особенности работы воспитателя с такими детьми. | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Болезни                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| органов слуха и зрения                                           | Острые и хронические отиты; причины, симптомы, принципы лечения. Профилактика отитов.<br>Блефариты; причины, формы болезни, принципы лечения. Конъюнктивиты; причины, симптомы, принципы лечения.<br>Острота зрения; нарушение остроты зрения: дальность зрения; профилактика дальности зрения; близорукость; профилактика близорукости; косоглазие; профилактика косоглазия.<br>Роль учителя в профилактике расстройств остроты зрения у детей. |   |   |
|                                                                  | <b>Практические задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |
|                                                                  | Гигиенической оценки естественного и искусственного освещения учебного помещения, гигиенических требований к цветовому оформлению учебных помещений, отработка навыка определения состояния некоторых зрительных функций. Освоение навыка определения остроты зрения.                                                                                                                                                                            | 4 |   |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа студента</b><br>Составление памятки по гигиене зрения.<br>Составление памятки по гигиене слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| Тема 2.3. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Профилактика. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нарушения осанки. Признаки неправильной осанки. Сутольность. Сколиозы. Плоскостопие. Факторы, влияющие на полноценное развитие опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 2 |
|                                                                  | <b>Практическое задание</b><br>Анализ профилактических мероприятий по предупреждению нарушений осанки у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
|                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проявления сердечно-сосудистых заболеваний у детей. Врожденные пороки сердца, основные проявления. Ревматизм. Малая хорая. Проявления и профилактика малокровия у детей. Железодифицитная анемия. Гемофилия.                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 |
|                                                                  | <b>Практическое задание</b><br>Анализ мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, анемии у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа студента.</b><br>Выполнение памятки по профилактике и предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний, анемии у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 2 |
| Тема 2.5. Аллергические                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| состояния.                                    | Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Бронхиальная астма. Экссудативный диатез у детей. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок, признаки, неотложная врачебная помощь.                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
|                                               | <b>Практическое задание</b><br>Анализ признаков аллергического состояния. Первая помощь.<br><b>Самостоятельная работа студента.</b><br>Выписать «Е» канцерогены с упаковок продуктов питания чаще всего употребляемых студентами и провести анализ с помощью таблицы, о вреде и влиянии их на организм человека.                                                | 2 |   |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2 |
| Тема 2.6. Болезни органов дыхания             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Острые и хронические заболевания полости носа. Тонзиллит. Ларингит. Острый бронхит. Острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.                                                                                                                          | 1 | 2 |
| Тема 2.7. Болезни органов пищеварения.        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Боли в животе. Изжога. Симптомы хронического гастрита, язвы желудка и 12 п.к. Основные принципы лечения. Дискинезия желчевыводящих путей. Холецистит. Гельминтозы у детей. Аскаридоз, энтеробиоз. Особенности развития гельминтозов у детей. Способы заражения. Профилактические мероприятия по борьбе с гельминтозами. | 1 | 2 |
| Тема 2.8. Болезни почек и мочевыводящих путей | <b>Содержание учебного материала</b><br>Пилонефрит. Диффузный гломерулонефрит. Цистит. Вульвовагинит. Причины заболеваний почек у детей. Профилактика заболеваний.                                                                                                                                                                                              | 1 | 2 |
| Тема 2.9. Заболевания эндокринной системы     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности течения сахарного диабета у детей. Факторы, предрасполагающие развитию заболевания. Гипергликемическая и гипогликемическая кома. Признаки, первая помощь.                                                                                                                                                   | 1 | 2 |
|                                               | <b>Практическое задание</b><br>Дифференциальный анализ признаков гипер и гипогликемической комы. Первая помощь.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Тема 2.10. Кожные болезни                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины заболеваний. Разновидности кожных высыпаний. Потница и опрелость. Уход за ребенком.<br>Инфекционные и паразитарные заболевания кожи: стрептодермии, фурункулезы. Чесотка, разновидности лишая. Признаки, лечение, профилактика.                                                                                 |   | 2 |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                              | <b>Практическое задание</b><br>Дифференциальный анализ признаков инфекционных и паразитарных заболеваний кожи.                                                                                                                         | 1 |   |
|                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа студента</b><br>Составление памятки гигиены кожи.                                                                                                                                                            | 2 |   |
| <b>Раздел 3. Детский травматизм и его профилактика.</b><br>Тема 3.1. Особенности детского травматизма у детей и его профилактика. Первая помощь при травмах. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характеристика детского травматизма. Роль воспитателя в предупреждении травматизма у детей. Особенности профилактических мер по предупреждению детского травматизма. Первая помощь при травмах | 1 | 2 |
|                                                                                                                                                              | <b>Практическое задание</b><br>Отработка навыка первой помощи при травмах                                                                                                                                                              | 1 |   |
|                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие инородное тело. Инородное тело в слуховом ходе, носовой полости, глаза, дыхательных путях. Первая помощь.                                                                              | 1 | 2 |
|                                                                                                                                                              | <b>Практическое задание</b><br>Отработка навыка первой помощи при несчастных случаях и внезапных состояниях.                                                                                                                           | 1 |   |
| Тема 3.3. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях.                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характеристика кровотечений. Методы временной остановки кровотечения. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.                                                            | 1 | 2 |
|                                                                                                                                                              | <b>Практическое задание</b><br>Отработка навыка временной остановки кровотечения                                                                                                                                                       | 1 |   |
| Тема 3.4. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.                                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие безопасная среда. Гигиенические требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.                                                          |   | 2 |
|                                                                                                                                                              | <b>Практическое задание</b><br>Анализ условий дошкольного образовательного учреждения                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                                                                                                                                              | <b>Всего - 32 часа.</b><br><b>Самостоятельной работы студента - 16 часов</b>                                                                                                                                                           |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <p><b>Учебная практика. Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показательные мероприятия, направленные на физическое развитие детей дошкольного возраста, наблюдение мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах.</li> <li>- Наблюдение и анализ режимных моментов, воспитание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста 1ой половины дня.</li> <li>- Наблюдение и анализ режимных моментов, воспитание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста во 2ой половине дня.</li> <li>- Наблюдение и моделирование физкультурных досугов, праздников, активного отдыха.</li> <li>- Наблюдение и моделирование подвижных игр в режиме дня.</li> <li>- Наблюдение и моделирование самостоятельной и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <p><b>Производственная практика(концентрированно) Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ работы воспитателя:- создание педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования;</li> <li>- проведение адапционно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня;</li> <li>- учет показателей физического развития детей, проведение закаляющих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста;</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в младшей и средней группе в 1-ю половину дня;</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в младшей и средней группе во 2-ю половину дня, организация физкультурного досуга (праздника);</li> <li>- организация и проведение мероприятий двигательного режима в старшем дошкольном возрасте в 1-ой половине дня: утренняя гимнастика, физкультурное занятие (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, формы взаимодействия с медицинским персоналом);</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в старшей и подготовительной группах во 2-ю половину дня;</li> </ul> |  |  |

|                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей<br>ЛР 10, 13, 19                               | Содержание                                         |                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                                                                       | 1.                                                 | Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристики, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста | 2 |  |
|                                                                                                                       | 2.                                                 | Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка                      | 2 |  |
|                                                                                                                       | 3.                                                 | Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений                                                                           | 2 |  |
|                                                                                                                       | Практические занятия(при наличии указываются темы) |                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
| Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей<br>ЛР 7,9,10,13,14,18,19                                   | 1.                                                 | Анализ элементов техники выполнения физических упражнений в разных возрастных группах                                                                                                                                          | 2 |  |
|                                                                                                                       | Содержание                                         |                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                                                                       | 1.                                                 | Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|                                                                                                                       | 2.                                                 | Характерные варианты программ по физическому воспитанию детей                                                                                                                                                                  | 2 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3. | Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям; методика воспитания психофизических качеств | 4 |  |
| 4. | Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
| 5. | Теоретические и физиологические основы режимы для детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических и укрепление здоровья                                                         | 2 |  |
| 6. | Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям                                                                                                                                        | 2 |  |
| 7. | Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |
| 8. | Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
| 9. | Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
|    | <b>Практические занятия(при наличии, указываются темы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |  |
| 1. | Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
| 2. | Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
| 3. | Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 4. | Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
| 5. | Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |

|                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                     | 6.         | Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                                                                     | 7.         | Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении                                                                                                                               | 2 |  |
| Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении<br>ЛР 7,9,13,14,18,19 | Содержание |                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|                                                                                                     | 1.         | Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию                                                                               | 2 |  |
|                                                                                                     | 2.         | Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значения, типы и виды, методика проведения с дошкольными                                                                  | 2 |  |
|                                                                                                     | 3.         | Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                                                     | 4.         | Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность                                                         | 2 |  |
|                                                                                                     | 5.         | Физкультминутки: значение и специфика проведения                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
|                                                                                                     | 6.         | Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении | 4 |  |
|                                                                                                     | 7.         | Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок                                                                                                                                             | 2 |  |
|                                                                                                     | 8          | Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом                                                                                         | 2 |  |
|                                                                                                     | 9.         | Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию                                                             | 1 |  |
| Практические занятия (при наличии, указываются темы)                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                   |    |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.                                                           | Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста                                     | 2  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.                                                           | Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста                                       | 2  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.                                                           | Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении                                          | 2  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4.                                                           | Подбор закаляющих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна                      | 1  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5.                                                           | Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста                                     | 1  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6.                                                           | Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста | 1  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание(указывается перечень дидактических единиц)</b> |                                                                                                                   | 4  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.                                                           | Планирование работы по физическому воспитанию детей                                                               | 2  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.                                                           | Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста                                     | 2  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия(при наличии, указываются темы)</b>   |                                                                                                                   | 4  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.                                                           | Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста                        | 2  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.                                                           | Составление тематический план форм работы с родителями по вопросам физического воспитания                         | 2  |     |  |
| <b>Учебная практика. Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                   | 12 | 1,2 |  |
| - Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию, профилактики травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (посещение ДОУ с целью изучения организации работы по физическому воспитанию дошкольников)<br>По факту каждого посещения учреждения делается отметка в бланке направления на прохождение |                                                              |                                                                                                                   |    |     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                           |                                |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------|
| <p>практики (см. приложение 1.)</p> <p>- Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p> <p>- Экскурсия в ДОУ с целью учёта показателей роста и физического развития дошкольников. -</p> <p>Моделирование комплекса гимнастических упражнений для детей раннего возраста с последующим анализом.</p> <p>- Планирование и моделирование различных форм физического воспитания: утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>- Составление плана работы по физическому воспитанию в повседневной жизни на неделю по одной возрастной группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                           |                                |                      |
| <p><b>Производственная практика(концентрированно) Виды работ:</b></p> <p>- Организация и проведение режимных моментов в младшей и средней группе во 2-ю половину дня, организация физкультурного досуга (праздника);</p> <p>- организация и проведение мероприятий двигательного режима в старшем дошкольном возрасте в 1-ой половине дня: утренняя гимнастика, физкультурное занятие (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, формы взаимодействия с медицинским персоналом);</p> <p>- организация и проведение режимных моментов в старшей и подготовительной группах во 2-ю половину дня;</p> <p>- мероприятий по физическому воспитанию на прогулке: проведение физкультурного занятия, подвижных игр и элементов диагностики результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма).</p> |                                                                                                                              | 12                        | 2,3                            |                      |
| <p><b>Всего аудиторных часов:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              | 44                        |                                |                      |
| <p><b>Самостоятельная работа:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              | 22                        |                                |                      |
| <p><b>Максимальная учебная нагрузка:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              | 66                        |                                |                      |
| <p><b>Наименование разделов и тем МДК 01.03</b></p> <p><b>«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся</b></p> | <p><b>Объем часов</b></p> | <p><b>Уровень освоения</b></p> | <p><b>Код ЛР</b></p> |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                            | 3                         | 4                              |                      |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|
| <b>Тема 1. Утренняя гимнастика, как средство повышения двигательной активности дошкольников</b><br><b>ЛР 9,19</b>               | <b>Практические занятия: Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима в ДОО. Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах.</b>                                                                                              | 8 | 3 | ЛР 9  |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составление комплексов утренней гимнастики. Аннотирование методической литературы. Подборка необходимого оборудования.                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 2 | ЛР 19 |
| <b>Тема 2. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности в младшей и средней группах.</b><br><b>ЛР 10,15</b> | <b>Практические занятия.</b><br>Непосредственно образовательная деятельность в младшей и средней группах детского сада. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования. Планирование комплексов занятий традиционного и нетрадиционного типов для детей 2-5 лет. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшей и средней группы. Соблюдение техники безопасности. | 8 | 2 | ЛР 10 |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Анализ плана-конспекта физкультурного занятия. Работа с программой дошкольного образования. Составление опорных схем расположения физкультурного оборудования на занятиях.                                                                                                                                                                 | 4 | 2 | ЛР 15 |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|
| <p><b>Тема 3.</b> Методика проведения непосредственно образовательной деятельности старшей и подготовительной групп<br/>ЛР 10,15</p> | <p><b>Практические занятия</b><br/>Непосредственно образовательная деятельность в старшей и подготовительной группах детского сада. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования.<br/>Планирование конспектов занятий традиционного и нетрадиционного типов с детьми старшей и подготовительной группы. Методика проведения физкультурных занятий с детьми 5-7 лет. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий. Отработка команд и распоряжений при проведении физкультурных занятий.</p> | 8 | 2 | ЛР 10 |
|                                                                                                                                      | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Анализ плана-конспекта физкультурного занятия. Работа с программой дошкольного образования. Составление опорных схем расположения физкультурного оборудования на занятиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 2 | ЛР 15 |
| <p><b>Тема 4.</b> Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах<br/>ЛР 13,24</p>                   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры). Подборка подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультминутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Подбор необходимого оборудования. Методика</p>                                                                                 | 8 | 2 | ЛР 13 |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|
| <p>Тема 5. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями.<br/>ЛР 24,21</p> | распределения ролей в игре. Методика проведения физкультурминут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |       |
|                                                                                                                                                           | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Анализ методической литературы.<br/>Аннотация на методическое пособие.<br/>Работа с программой дошкольного образования. Составление карточки подвижных игр для всех возрастных групп.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | 2 | ЛР 24 |
|                                                                                                                                                           | <p><b>Практические занятия</b><br/>Двигательная активность дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях. Методика работы с родителями по вопросам физического воспитания. Значение, содержание специфика физкультурно-массовых мероприятий. Организация и методика их проведения. Дозировка физической и психической нагрузки. Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника. Подбор необходимого оборудования для проведения физкультурно-массового мероприятия. Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультурминут. Методика проведения консультации с родителями по вопросам физического воспитания детей.</p> | 8 | 2 | ЛР 21 |
|                                                                                                                                                           | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Анализ физкультурно-массового мероприятия. Аннотация на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 2 | ЛР 24 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |     |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | методическое пособие. Составление плана-конспекта физкультурного досуга. Составление плана-конспекта физкультурного праздника. Составление плана-конспекта для здоровья. Составление плана-конспекта консультации с родителями. |     |  |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 66                                                                                                                                                                                                                              |     |  |  |
| <b>Учебная практика. Виды работ:</b><br>-Составление и реализация планов-конспектов по проведению общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.<br>-Разработка требований к организации детей перед выполнением общеразвивающих упражнений и их применение в проведении общеразвивающих упражнений без предметов в разных возрастных группах.<br>-Моделирование общеразвивающих упражнений с различными предметами для детей разных возрастных групп и анализ на соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям.<br>- Анализ содержания различных образовательных программ по подбору подвижных игр в разных возрастных группах. Выбор и проведение серии подвижных игр для разных возрастных групп.<br>-Разработка и проведение вариантов и усложнений к подвижной игре (по выбору преподавателя).<br>-Моделирование и проведение отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра-эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др. | 12                                                                                                                                                                                                                              | 1,2 |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |     |  |
| <b>Производственная практика (концентрированно) Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12        | 2,3 |  |
| <p>- Мероприятия по физическому воспитанию на прогулке: проведение физкультурного занятия, подвижных игр и элементов диагностики результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма).</p> <p>-Пробные занятия по физической культуре(организация прогулок и зарядки).</p> <p>-Организация и проведение режимных моментов в младшей и средней группе в 1-ю половину дня, во2ую; Мероприятий по физическому воспитанию на прогулке. Проведение режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон; умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>-Воспитание культурно-гигиенических навыков в группах детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей.</p> |           |     |  |
| <b>Всего аудиторных часов:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>44</b> |     |  |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>22</b> |     |  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>66</b> |     |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей;

мастерских ---; лаборатории медико-социальных основ здоровья.  
*указывается наименование*  
*указываются при наличии* *указываются*  
*при наличии*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, приборы для диагностики, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал  
Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Балаян С.Е., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В.Бабкина. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 48с.
4. Ефименко Н.Н. Двигательно-игровая деятельность. Сценарии игр-занятий. 6-7 лет. ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 144 с.
5. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.
6. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И., Педиатрия, Минск, Высшая школа, 2014

7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336с.
8. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя/А.С.Галанов. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.
9. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
14. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
15. Туляков О.В. Состояние здоровья, физического и психического развития детей в зависимости от различных факторов, И.: Вузовское образование, 2014.
16. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья/Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
17. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств/Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
18. Физическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе/Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 95 с.
19. Харченко Т.И. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Айзман Р.И. Рубанович В.В. Основы медицинских знаний , И: Сиб. Универ изд. 2010 г.
2. Голицин А.Н. Экология вашего дома. И.: Солон-ПРЕСС, 2009
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., «Академия», 2003.
4. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
5. Абзалов Р.А. Физическая культура: Учеб. пособие для учащихся сред. общеобразоват. учреждений – Казань: Магариф, 2005. – 159 с.
6. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.
7. Бобкова М.Р. Лекарственная устойчивость ВИЧ., М., Человек, 2014 г.
8. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, - М.: Издательский центр Академия, 1997. – 240 с.
9. Буцинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
10. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. – Ярославль: Гринго. 1996. – 176 с.
11. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
12. Велитченко В.В. Физкультура для ослабленных детей. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 109 с.

13. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое обеспечение. – М.: ТЦ сфера, 2008. – 160 с.
14. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., «Академия», 2003.
15. Детские подвижные игры народов СССР. Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
16. Дошкольная педагогика. Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин. – П.: Просвещение, 1986. – 415 с.
17. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
18. Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение. – М., «Академия», 2006
19. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987..
20. Лыков И.Н. Шестакова Г.А. Микроорганизмы: биология и экология, И: Серна, 2014 г.
21. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников – М.: АРКТИ, 2000. – 52 с.
22. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: АРКТИ, 1998. – 88 с.
23. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. – Ростов н/Д: феникс, 2008. – 92 с.
24. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
25. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М.: Мозаика-Синтез, 1999 – 80 с..
26. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
27. Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
28. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
29. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
30. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
31. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет – М.: просвещение, 1988. – 143 с.
32. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и тсудентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с..
33. Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях /Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
34. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: под ред. Т.И.Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 344.
35. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д., Педиатрия с детскими инфекциями, Ростов-на-Дону, 2016
36. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2001 – 368 с..
37. Сукало А.В. Чичко М.В. Педиатрия. И.: Минск, Высш. Школа, 2008 г
38. Туляков О.В. Состояние здоровья, физического и психического развития детей в зависимости от различных факторов, И.: Вузовское образование, 2014.
39. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» /

- С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.: Под ред. С.О.Филиппова. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2013. – 304 с.
40. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.: Под ред. С.О.Филиппова. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2013 – 192 с..
41. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.
42. Утренняя гимнастика под музыку – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
43. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
44. Филин В.А. Педиатрия. М., «Академия», 2003.
45. Наоки Хигасида. «Почему я прыгаю. Внутренний мир 13-летнего мальчика с аутизмом» - Рама Паблишинг, 2014
46. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
47. Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в маломкомплектном детском саду – М.: просвещение, 1992 . – 192 с.
48. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 192 с.
49. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 176с.
- Интернет-ресурсы:  
<http://www.IPRbooks>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

*Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.*

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования  
Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее профессиональное образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Методисты: высшего профессионального образования по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 3 лет

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)                                            | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита творческого проекта</li> </ul> <p><i>Зачет:</i> на производственной практике по профессиональному модулю</p>                                       |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Зачетное задание:</i> на производственной практике по профессиональному модулю.</p>                                                                                                                                          |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</li> </ul> <p><i>Зачет:</i> на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | -целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима                                                                                                                     |                                                              |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | - выявление первых признаков детских заболеваний<br>- обоснование мер профилактики детских заболеваний<br>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия | - <i>экспертная оценка деятельности студента на практике</i> |
| итоговая аттестация по модулю                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               | Экзамен                                                      |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)                                                                                             | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель<br>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей<br>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;<br>- презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников            | Решение ситуационных задач;<br>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам                                                                                                                                                                 |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                    | - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников<br>- своевременное реагирование на                                                                                                                                        | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <p>изменение психофизического состояния ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul> | <p>практики;<br/>Решение ситуационных задач.</p>                                                                                                                                            |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>            |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</li> <li>-наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</li> </ul> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</li> </ul>                               | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>                                                                                  |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</li> <li>-рациональное планирование</li> </ul>                                                                                                         | <p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий;</p> <p>Экспертиза проектов</p>                                                                                                               |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса                                                                  |                                                                                                          |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и освоение личностных результатов.

| Результаты (освоенные личностные результаты)                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                               | понимается поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников                                 | Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</li> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;<br/>Решение ситуационных задач.</p>                                                      |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</li> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</li> <li>- рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</li> <li>— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;</li> <li>— способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;</li> <li>— развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</li> <li>— выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания детей дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения</li> <li>— оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>аргументированность анализа</li> </ul> | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики<br/>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль подачи информации</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</li> <li>-наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</li> </ul> |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</li> </ul>                              | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.                                                                                         |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</li> <li>-рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</li> </ul> | Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов                                                                                                                             |
| Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</li> </ul>                                                                                                                                                                   | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и других участников образовательных отношений;                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
| Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование различных видов деятельности;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной деятельностью детей и режимными процессами;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов работы</li> </ul> | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.      |
| Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.                                                                            | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.      |
| Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно подавать информацию,</li> <li>- умение правильно говорить и вести себя в обществе,</li> <li>- применение эстетических образов и демонстрация разных произведений искусств</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.      |
| Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</li> <li>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>                                                                                                           | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики |

